|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **(Dev 3205) Девиантология, 3 курс**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** | |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |
| **Dev 3205** | | Девиантология | | ОК | 2 | 0 | | | 1 | 3 | | | | 5 | |
| **Пререквизиттері** | | | «Мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс технологиясы» | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер, семинар жүргізуші** | | | Құдайбергенова Әлия Мәлікқызы, п.ғ.к., доцент м.а. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | | |
| **e-mail** | | | [Aliya.Malykovna@maіl.ru](mailto:Aliya.Malykovna@maіl.ru) | | | |
| **Телефондары** | | | 8-701 264 48 98 | | | | **Аудитория** | | | | |  | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлықы психологиялық педагогикалық мәселе ретінде; деректер үлгілері, тілдердің сұранысы және интерфейстер, қолданбалы бағдарламалар ДҚБЖ. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Болашақ мамандардың девиантты мінез-құлық ауытқушылықтарын алдын-алу және болжау қызметі туралы психологиялық-педагогикалық білімдерін қалыптастыруға арналған. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. Девиантты мінез-құлықты балалармен түзету, алдын-алу жұмыстарын ұйымдастыру технологиясын және жалпыпедагогикалық бағдарламалар жасау. 2. Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс мәнін, ерекшіліктерін білу. 3. Девиантты мінез-құлықты балалармен педагог-психолог жұмысындағы тұжырымдамалар және олардың мазмұнын білу. 4. Кәсіби іс-әрекетінің көмегімен шешілетін қоғам және адамның қалыптасуындағы өзекті мәселелерді түсіну және талдау. 5. Оқу үдерісінде және оқудан тыс іс-әрекетінде девиантты мінез-құлықты жасөспірімдердің өзіндік дамуы және белсенді-ерікті әрекеттерін ынталандыру тәсілдері білу. 6. Алынған теориялық білімдерді болашақ оқу-тәрбие іс-әрекетінде девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс барысында қолдану. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Акажанова Т.А. Девиантология: Уч.пос.-Алматы, 2008. – 114с. 2. Садвакасова З.М., Зарубаева В.В. Девиантология. Оқу құралы, Қазақ университеті, Алматы, 2015. - 256 с. 3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющего поведения. – М., 2003.- 288с. 4. Колесникова Г.И., Котова А.Б., Петрулевич А.И. Девиантное поведение. Рн/Д, 2007. 5. Тесленко А.Н., Керимбаева М.С., Джакупова Г.А. Профилактика подростковой девиации: теория и практика. – Астана, 2005. 6. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб,2006.- 320с. 7. Клейберг У.А. «Социальная психология девиантного поведения»: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.-Ульяновск, 2005. – 416 с. 8. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – Уч.пос. –М, 2008.-304с.   **Қосымша:**   1. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. – Уч.пос., Екатеринбург, 2008. 2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющего поведения школьников. –М.1999. 3. Менделеевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Уч.пос. - М., 2005. 4. Раттер Б. Помощь трудным детям. – М.,1995. 5. Шульга Т.И., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М.,1997. | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл кіріспе курсын жүзеге асырылатын жалпы танысу көлемі үлкен теориялық материалды, сондықтан дайындық барысында пән оқулыққа және тапсырма жинағына елеулі рөл береді. Үй тапсырмасын (жаттығулар) орындау, теориялық материалмен танысу, практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы: мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындау мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды тапсырмаларды орындау барысында қолданасыз.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | |
| Дәріс  Семинар  СӨЖ  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 5%  35%  60%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | **Максималды балл** |
| 1 | Д. Девиантологияға кіріспе | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Әлеуметтік норма және әлеуметтік ауытқу | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 2 | Д. Балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы психологиялық және педагогикалық мәселе ретінде | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Ауытқушы мінез-құлық түрлері мен формалары | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 3 | Д. Жасөспірімдердің отбасы мен мектептегі педагогикалық және әлеуметтік жолдан ауытқуының теориялық-әдістемелік негіздері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Отбасы жағдайының төмендігі балалардың әлеуметтік бейімделуі мен әлеуметтенуінің факторы ретінде. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| СӨЖ №1Девиантты мінез-құлық себептерінің теориялық-әдіснамалық негіздері | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 4 | Д. Жасөспірімдердің әлеуметсізденуіндегі формальды емес криминогенді топтардың орны | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Суицидті мінез-құлық түсінігі, түрлері. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 5 | Д. Ауытқыған мінез-құлық генезисіндегі әлеуметтік пен биологиялықтың арақатынасы | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Девиантты мінез-құлықты балалармен тәрбие жұмыстары: адамгершілік-құқықтық және еңбек тәрбиесі. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| СӨЖ №2Шетелдік және отандық ғалымдардың девиантты мінез-құлықты балалардың әлеуметтенуі туралы теориялары | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 6 | Д. Жасөспірімдердің қылмыскерлігі және оның алдын алу шараларының психологиялық және педагогикалық негіздері. | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Оқуында қиындығы бар оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек беру. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| СӨЖ №3Басқарылуы қиын және ынтасы жоқ сыныппен психологиялық-педагогикалық жұмыс | | | | | | | | | | | |  | | 17 |
| 7 | Д. Дамуы мен мінез-құлқында ауытқушылық бар жасөспірімдердің жас ерекшеліктері мен жеке тұлғалық ерекшеліктері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Дамуында ауытқушылықтары бар балаларды тәрбиелеуде ата-аналардың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| Коллоквиум | | | | | | | | | | | |  | | 18 |
|  | **Ағымдық бақылау №1** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
| 8 | Д. Девиантты мінез-құлық және бұқаралық ақпарат құралдары | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан алдын алу. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Midterm** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
| 9 | Д. Кәмелетке толмағандардың жәбірленуші болғыштығының психологиялық және педагогикалық аспектілері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Девиантты мінез-құлықты балалардың мінез-құлқын диагностикалау. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 10 | Д. Жасөспірімдердің ауытқушы мінез-құлқының негізгі түрлерінің психологиялық сипаттамасы | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жүргізудің шетелдік тәжірибесі | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| СӨЖ №4Девиантты мінез-құлықты диагностикалау | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 11 | Д. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын психологиялық және педагогикалық түзету | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен түзету жұмыстарын жүргізу. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 12 | Д. Психологиялық-педагогикалық түзету іс-шараларының ұйымдастыру негіздері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Мен концепциясын қалыптастыру мен өзіндік бағалау. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| СӨЖ №5Өмірге бейімделу мен шығармашылықпен өзінше емделу | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 13 | Д. Агрессия: қайнар көзі мен алдын алу тәсілдері | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Агрессия және девиантты мінез-құлық | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 14 | Д. Девиантты тәртіптегі балалармен түзеу жұмыс үдерісін қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Девиантты тәртіптегі балалармен өзара қарым-қатынас жасаудың технологиясы. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| СӨЖ №6Педагогикалық жағынан төмен оқушыларлардың танымдық белсенділік пен адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру | | | | | | | | | | | |  | | 17 |
| 15 | Д. Жақын адамдармен эмоционалды қарым-қатынас жасау - баланың толыққанды дамуының қайнар көзі. | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| С. Девиантты мінез-құлықты балалардың беймазасыздығын түзету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| Коллоквиум | | | | | | | | | | | |  | | 18 |
|  | **Ағымдық бақылау №2** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Барлығы** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А.

Дәріскер Құдайбергенова Ә.М.